

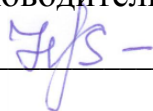
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации городского округа

Певек

МБОУ СШ с.Рыткучи

РАССМОТРЕНО

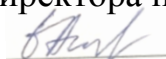
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

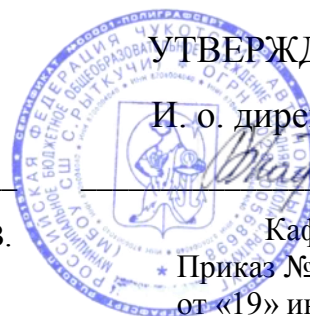
УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Основы проектной деятельности
для обучающихся 6,9 классов

Составитель: Алиева Б.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы проектной деятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности

Развитие современного общества требует формирования всесторонней интеллектуальной личности, разумеется, специалист должен быть грамотным, но помимо этого, современные успешные организации, предъявляют к своим сотрудникам такие личностные качества, как активность, инициативность, коммуникативность.

Проектная деятельность как вид организации учебной деятельности как нельзя лучше способствует достижению описанных целей.

Основные задачи:

1. Повышение мотивации учения, познавательных интересов, творческих способностей. Предмет «физика» является одним из сложных предметов. Повышая интерес к изучаемому предмету «физика», развивая творческие способности, можно рассчитывать на то, что увеличится количество учащихся, желающих изучать предмет на профильном уровне, технические вузы получат хорошо подготовленных абитуриентов.

2. Включение ученика в творческий процесс познания через различные механизмы воздействия, в основном активные формы работы, это в первую очередь проектная и исследовательская деятельность.

3. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности. Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. Опыт социализации приобретается и через проектную деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта

Таким образом, проектная деятельность направлена на решение практических задач. Проект представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика

проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности.

Данный педагогический проект показывает, как важно в настоящее время создать условия для самостоятельных действий учащихся в решении определенных задач, вызванных жизненной ситуацией и как необходимо владеть основами знаний о методах научного познания при решении задач различного типа и уровня сложности.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика – это не страшно, физика – это интересно. Важно обучать школьников навыкам исследовательской деятельности. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе, достигнуть более высоких результатов. Для учителя физики важным является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников: зарождаются основы системного мышления, формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов, развиваются творческие способности, воображение, фантазия, воспитываются целеустремленность, организованность, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Для реализации данной идеи поставлены следующие **цели и задачи**.

Цель: создать условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в рамках организации проектной деятельности обучающихся на уроках физики и во внеурочное время.

Задачи:

- составить рабочие программы по физике основной школы, включающие тематические проекты;
- создать «Банк» проектов по физике для учащихся основной школы;
- разработать серию уроков с применением технологии проектной деятельности;
- составить пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность проектной деятельности.

Условия, необходимые для реализации проекта

Первой необходимостью для реализации проекта является выбор УМК по предмету. Мы остановили свой выбор на линии УМК Панибратцева Ю.А. Физика 7-9 классы.

Учебно-методический комплекс отвечает следующим требованиям:

1. Соответствует ФГОС ООО.
2. Соответствует современному уровню базовой науки.
3. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, их познавательным интересам и возможностям.
4. Обеспечивает преемственность содержания.
5. Раскрывает межпредметные связи.

Ресурсное обеспечение проекта:

- хорошо оснащенный кабинет физики, соответствующий санитарно-гигиеническим и современным требованиям, оборудованный демонстрационным оборудованием по всем темам курса физики;
- кабинет-лаборатория физики, оборудованный комплектом лабораторного оборудования по всем темам школьного курса;
- сеть Интернет, компьютер, проектор, документ-камера, естественно-научная лаборатория, ЭОР.

Проектное решение

6 - 9 классы - это классы самоопределения, и согласно программе развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования, в 6 классах появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Этапы работы над школьным проектом

Этапы создания проекта	Самостоятельная деятельность обучающихся	Тьюторская деятельность учителя	Формируемые компетенции
1 этап	Определение проблемы проекта, отбор необходимых источников информации, составление маршрутной карты и календарного плана подготовки и реализации проекта; выбор формы проекта - индивидуальной или групповой	Помощь в формулировании тематики будущих проектов, примерной проблемы и гипотезы	Общеучебные, информационные
2 этап	Аналитическая и исследовательская деятельность, творческая переработка информации. В том случае, если готовится групповой проект, определение роли и степени участия каждого в предстоящей работе. Фиксация результатов в различных формах (компьютерная обработка данных, видео- и фотосъемка)	Координация индивидуальных и групповых планов, обсуждение первых результатов, помощь в формировании содержания и оформления проекта, помощь в разработке сценария презентации проекта	Социальные, коммуникативные, общеучебные, информационные,
3 этап	Предзащита проекта - публичное выступление	Выявление недоработок, обсуждение спорных моментов, просмотр версии презентации проекта, организация рейтинга проектов, организация технической поддержки	Социальные, коммуникативные, информационные, общеучебные
4 этап	Защита проекта, предъявление авторского продукта исследовательской и творческой	Обеспечение аудитории, составление рецензии на проект, представление	Социальные, коммуникативные, информационные, общеучебные

	деятельности одноклассникам, родителям, экзаменационной комиссии или конкурсному жюри. Закрепление навыка предъявления результата собственной практической деятельности	проекта экзаменационной комиссии. Обсуждение недоработок процедуры защиты проекта	
5 этап	Реализация проекта	Обеспечение площадки, координация деятельности участников	Социальные, коммуникативные

Ожидаемый результат проекта

Для учителя:

- расширение круга возможностей реализовать новые формы и методы обучения, которые являются действенным средством достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- расширение возможностей повышения профессиональной компетентности.

Для ученика:

- повышение личностных результатов за счет повышения уровня мотивации к учебной деятельности, интереса к предмету;
- повышение эффективности самостоятельной работы, возможностей социализации при выполнении проектов разных видов.
- повышение метапредметных результатов и предметных результатов за счет применения знаний и умений в знакомой ситуации, в измененной ситуации, в новой ситуации.

Для родителей:

- возможность участия в совместных проектах;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
- возможность социализации и адаптации школьников в современном обществе.

По окончании работы над проектом проводится презентация: ребята демонстрируют свои творческие наработки в классе, делятся идеями о дальнейшей работе. Оценка проекту, его значимость во многом зависит от умения учащегося представить свою работу. И поэтому важно сформулировать ряд вопросов, отвечая на которые ученик докажет важность его работы. К ним можно отнести:

1. В чем актуальность данной проблемы?
2. Какова цель проекта?
3. Что является объектом исследования?

4. Решение, каких задач помогут достигнуть решения поставленной цели?
5. Какие методы исследования целесообразно использовать в работе?
6. Какие варианты по решению проблемы можно предложить?
7. Какие практические мероприятия можно организовать по решению данной проблемы?
8. Сформулировать вывод по изученной проблеме.

Тематика проектов, которые учащиеся могут выполнять на уроках физики и во внеурочное время

6 класс

№	Тема проекта	Результат (продукт)	Где реализуется
<i>Физика и физические методы изучения природы</i>			
1	1. Изготовление измерительного цилиндра со шкалой разной цены деления.	Макет измерительного цилиндра	На уроках, во внеурочное время
<i>Строение вещества</i>			
2	2. Почему мыло делает тарелки чистыми?	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
3	3. Изготовление модели молекулы различного вещества.	Модель молекулы	Во внеурочное время
<i>Движение, взаимодействие, масса</i>			
4	1. Измерение скорости ходьбы, бега по школьному коридору.	Буклет, доклад.	Во внеурочное время
5	2. Измерение скорости движения учащегося из школы до дома.	Буклет, доклад.	Во внеурочное время
6	3. Определение в домашних условиях плотности вещества (мыла, плитки шоколада, кусочка сахара – рафинада ит.д.)	Презентация, буклет, доклад.	Во внеурочное время
7	4. Изготовление модели весов.	Модель весов.	Во внеурочное время
8	Моя домашняя лаборатория	Видеофильм, выставка,	На уроках, во внеурочное

		презентация, буклет.	время
9	1.Сила трения. А если бы ее не было?	Альбом, доклад, буклет.	Во внеурочное время
	Давление твердых тел, жидкостей и газов		
10	1.Игрушки на основе гироскопического эффекта (на примере «Йо-йо»).	Модель игрушки, презентация, буклет.	Во внеурочное время
11	2.Изготовление модели фонтана	Модель, доклад	Во внеурочное время
	Атмосфера и атмосферное давление		
12	1. Изготовление поилки для птиц	Модель, доклад	Во внеурочное время
13	2. Как измерить кровяное давление	Презентация, буклет, доклад.	Во внеурочное время
	Закон Архимеда. Плавание тел		
14	2.Как изготовить бумажный самолёт	Макет, презентация, памятка.	Во внеурочное время
15	3.Загадка воздушного шарика.	Презентация, буклет, доклад.	Во внеурочное время
16	4. Загадка воздушного змея	Презентация, буклет, доклад.	Во внеурочное время
17	5.Модель простейшего физического прибора своими руками.	Модель, доклад, буклет.	Во внеурочное время

9 класс

Тема проекта	Результат (продукт)	Где реализуется
1. А если бы не было гравитации	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
2. Искусственные спутники Земли	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
3. Запуск первого искусственного спутника Земли	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
4. Виды часов	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
5. Когда появляется эхо?	Презентация, буклет, доклад.	Во внеурочное время
6. Физико – химические тайны внутренней среды организма	Альбом, презентация, буклет, доклад	Во внеурочное время
7. Когда молоко опасно для здоровья	Доклад, презентация, буклет.	Во внеурочное время
8. Сбалансированное питание современного школьника.	Памятка – рекомендация, буклет	Во внеурочное время
9. Законы физики на уроках физкультуры	Альбом, презентация, буклет.	Во внеурочное время
10. Домашнее животное – как объект физического познания	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
11. Влияние сотового телефона на организм человека	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
12. Изучение физики сердечно-сосудистой системы человека	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время
13. Еда из микроволновки . Польза или вред.	Презентация, доклад, буклет	Во внеурочное время

14.Использование пластиковых бутылок в простых опытах по физике	Выставка, буклет, доклад.	Во внеурочное время
15.Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность	Таблица, презентация.	Во внеурочное время
16.Исследование упругих свойств резины	Таблица, презентация.	Во внеурочное время
17.Как иллюзии зрения помогают "исправить" недостатки фигуры	Памятка – рекомендация, буклет	Во внеурочное время

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09. 03. 21)
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
- 6. Рабочая программа кружка по физике " Юный физик" для 8 (физико-математических классов) http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,112656/Itemid,118/
- 7. Программа «Физика для младших школьников» – развивающие занятия с детьми возраста 6-9 лет (возможна адаптация к возрасту 9-11 лет <http://mdrnet.mirtesen.ru/blog/43526802527/Programma-%C2%ABFizika-dlya-mladshih-shkolnikov%C2%BB---razvivayuschie-zan>
- 8. Физика. 5-6 классы. Программа внеурочной деятельности для основной школы. Шулежко Е. М. ФГОС
Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний